



Петербургский международный
образовательный форум

St. Petersburg International
Educational Forum

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «Школа равных возможностей: проблемы и перспективы»

Педагогическая мастерская: Как помочь ребёнку в учебном процессе:
роль ППк и ПМПк в определении специальных условий получения
образования.

*Седунова Ирина Сергеевна, директор, педагог-психолог ЦППМСП Красносельского
района*

*Машталь Ольга Юрьевна, заведующий отделом, педагог-психолог ЦППМСП
Красносельского района*

«Мне трудно учиться!»

Как помочь ребёнку в учебном процессе: роль ППк и ПМПк в определении специальных условий получения образования.



*Академические
знания*



*Познавательная
стратегия*

*Коммуникативные
навыки
(сверстники)*

*Личностные
качества*

*Коммуникативные
навыки
(педагоги)*



Для чего проводится комплексное психолого-медикопедагогическое обследование ребенка?

- По результатам обследования определяются условия для получения образования и рекомендации по обучению и воспитанию ребенка.
- В том случае, если у ребенка выявляются недостатки в психофизическом развитии, ТПМПК устанавливает статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ).

- Статус ОВЗ подтверждает, что ребенок согласно федеральному закону № 273-ФЗ имеет право на получение помощи педагогов и специалистов в образовательной организации.
- Специалисты ТПМПК не устанавливают диагнозы, не принимают решение о необходимости индивидуального обучения и обучения на дому, не переводят из класса в класс и не определяют образовательную организацию, не принимают решение о возрасте начала обучения в школе

Нормативные документы ПМПК

- ▶ Приказ Министерства просвещения России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (вступил в силу с 01.03.2025)
- ▶ Положение о ТПМПК Администрации района



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
РАСПОРЯЖЕНИЕ

ОКУД

24.02.2025№ 749-р**Об организации работы Центральной
психолого-медико-педагогической комиссии
Санкт-Петербурга**

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»:

1. Утвердить Положение о Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Санкт-Петербурга (далее – Положение, ЦПМПК).
2. Отделу общего образования Комитета по образованию организовать работу по реализации Положения.
3. Директору государственного бюджетного учреждения Регионального центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Санкт-Петербурга (далее – Центр диагностики и консультирования):
 - 3.1. Осуществлять координацию деятельности ЦПМПК.
 - 3.2. Направлять в Отдел общего образования Комитета по образованию отчет о деятельности ЦПМПК один раз в год.
4. Рекомендовать администрациям районов Санкт-Петербурга:
 - 4.1. Организовать информирование родителей (законных представителей) детей, образовательных организаций, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга, о месте нахождения, порядке и графике работы ЦПМПК.
 - 4.2. Организовать деятельность территориальных психолого-медико-педагогических комиссий администраций районов Санкт-Петербурга в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
 - 4.3. Руководствоваться Положением при организации работы территориальных психолого-медико-педагогических комиссий администраций районов Санкт-Петербурга.
5. Признать утратившим силу распоряжение Комитета по образованию от 29.09.2021 № 2723-р «Об организации работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Санкт-Петербурга».
6. Настоящее распоряжение вступает в силу с 01.03.2025.
7. Контроль за выполнением распоряжения возложить на заместителя председателя Комитета по образованию Розова П.С.

ПМПК

Приказ Минпросвещения России №763 от 01.11.2024 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Цель – своевременное выявление детей, имеющих особенности физического и/или психического развития и/или отклонения в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по его результатам рекомендаций по организации обучения и воспитания.

ППК

Распоряжение Минпросвещения России от 09.09. 2019 №Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

Цель – создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения

Задачи и направления работы:

ПМПК

а) проведение обследования детей, в целях выявления у них особенностей физического и (или) психического развития и (или) отклонений в поведении;

б) подготовка по результатам обследования рекомендаций по организации обучения и воспитания обследуемых;

в) определение рекомендаций по организации ИПР с несовершеннолетними, находящимися в СОП;

г) оказание консультативной помощи;

д) оказание федеральным учреждениям МСЭ содействия в разработке ИПРА ребенка-инвалида;

е) осуществление учета данных об обучающихся с ОВЗ, о детях с девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии;

ж) участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

ППК

1.2.1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

1.2.2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения;

1.2.3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

1.2.4. контроль за выполнением рекомендаций

18. Для проведения обследования в комиссию одновременно с заявлением предоставляются следующие документы:

- а) копия документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) обследуемого, обследуемого в возрасте старше 14 лет+подлинник;
- б) копия свидетельства о рождении обследуемого (для лиц, не достигших 14 лет) или документа, подтверждающего родство заявителя+подлинник;
- в) копия документа, подтверждающего установление опеки или попечительства (при необходимости);
- г) направление Организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, других организаций (при наличии);
- д) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о направлении на комиссию (при наличии);
- е) представление психолого-педагогического консилиума организации, осуществляющей образовательную деятельность (специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающегося) (при наличии) (рекомендуемый образец приведен в приложении N 2 к настоящему Положению);
- ж) копия заключения (заключений) комиссии о результатах ранее проведенного обследования (при наличии);
- з) копии справки, подтверждающей факт установления инвалидности, и ИПРА (при наличии);
- и) медицинское заключение, содержащее информацию о состоянии здоровья обследуемого, результатах медицинских обследований и (или) лечения, выданное медицинской организацией по месту жительства (регистрации) обследуемого в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации . Медицинское заключение действительно для предоставления в комиссию в течение 6 месяцев со дня его оформления.

П.20 ...для детей дошкольного возраста - результаты самостоятельной продуктивной деятельности.

**Пункт 18 Приказа Минпросвещения России №763
от 01.11.2024 «Об утверждении Положения о
психолого-медико-педагогической комиссии»**

Для проведения обследования в комиссию одновременно с заявлением предоставляются следующие документы в бумажном или электронном виде:

е) представление психолого-педагогического консилиума организации, осуществляющей образовательную деятельность (специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающегося) (при наличии) (рекомендуемый образец приведен в приложении N 2 к настоящему Положению);

1. Общие сведения

Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося:

Дата рождения обучающегося:

1.1. Группа или класс обучения на день подготовки представления:

1.2. Дата зачисления в ОО, осуществляющую образовательную деятельность:

1.3. Наименование и вариант (при наличии) образовательной программы, по которой организовано образование обучающегося:

1.4. Форма получения образования: в организации, осуществляющей образовательную деятельность (в группе комбинированной направленности, в группе компенсирующей направленности, в группе общеразвивающей направленности, в группе оздоровительной направленности, в общеобразовательном классе, в инклюзивном классе, в отдельном (коррекционном) классе для обучающихся с (указать категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), на дому, в медицинской организации, в иной группе или классе (указать, какой) / вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в форме семейного образования, в форме самообразования

1.5. Использование при реализации образовательной программы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (выбрать нужное): да/нет

1.6. Использование сетевой формы реализации образовательной программы: да/нет

1.7. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость обучающегося (в ОО): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (указать причину), перевод в другой класс, замена учителя начальных классов (однократная, повторная (выбрать нужное), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией; обучение на основе индивидуального учебного плана; обучение на дому; повторное обучение в классе; наличие частых и (или) хронических заболеваний; частые пропуски учебных занятий; иное (указать) (выбрать нужное).

1.8. Состав семьи (указать, с кем проживает обучающийся, родственные связи, наличие братьев и (или) сестер).

1.9. Трудности, переживаемые в семье: материальные; в связи с бракоразводным процессом; в связи с переездом в другой город или страну; плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи; низкий уровень образования одного или нескольких членов семьи; проживание с одним или несколькими членами семьи с антисоциальным поведением и (или) психическими расстройствами (выбрать нужное);

2. Сведения об условиях и результатах обучения

2.1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося на момент поступления в ОО, осуществляющую образовательную деятельность (указать в соотношении с возрастными нормами развития).

2.2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося на момент подготовки представления (указать в соотношении с возрастными нормами развития).

2.3. Характеристика динамики познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося за _____ (указать период).

2.4. Характеристика динамики деятельности (практической, игровой, продуктивной) обучающегося за период _____

2.5. Характеристика динамики освоения образовательной программы обучающегося (указать соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям федеральной основной образовательной программы, в том числе адаптированной, или, для обучающегося по программе

2.5. Характеристика динамики освоения образовательной программы обучающегося (указать соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям федеральной основной образовательной программы, в том числе адаптированной, или, для обучающегося по программе дошкольного образования - достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования - достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях).

2.6. Индивидуальные особенности обучающегося, влияющие на результат обучения (указываются особенности: мотивации к обучению; коммуникации с педагогами и одноклассниками; ситуации, в которых возникает эмоциональная напряженность; уровень истощаемости и иные особенности обучающегося).

2.7. Отношение семьи к трудностям обучающегося.

2.8. Организация коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи для обучающегося (указывается: направление (направления) работы и специалисты психолого-педагогического сопровождения, участвующие в ней; регулярность посещения занятий; характеристика результатов).

2.9. Характеристики взросления (указывается: характер занятости во внеучебное время; отношение к учебе; отношение к педагогическому воздействию; характер и значимость общения со сверстниками; значимость виртуального общения; способность критически оценивать свои поступки и поступки окружающих; самооценка; особенности психосексуального развития (при наличии); религиозные убеждения (при наличии, с указанием характера проявления (навязывает другим, или не актуализирует) жизненные планы и профессиональные намерения).



2.10. Характеристика поведенческих девиаций (указывается: совершенные в прошлом или текущие правонарушения; наличие самовольных уходов из дома и (или) бродяжничества; проявления агрессии (физической и (или) вербальной); склонность к насилию; отношение к курению, алкоголю, наркотика и иным психоактивным веществам); сквернословие; отношение к компьютерным играм; повышенная внушаемость; дезадаптивные черты личности).

2.11. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы.

2.12. Дополнительная информация (указывается: хобби, увлечения, интересы; принадлежность к молодежной субкультуре (субкультурам)).

2.13. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута обучающегося, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и (или) условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Приложение: (сведения о текущей успеваемости, о результатах промежуточной аттестации по учебным предметам, копия приказа об организации обучения на дому и (или) в медицинской организации).

На что обратить внимание

Сроки проведения обследования после приема документов

«Обследование проводится комиссией в срок не позднее 2 месяцев со дня подачи заявления».

2. Сроки выдачи заключения ТПМПК

«Протокол обследования комиссии оформляется в день проведения обследования».

«В случае необходимости получения комиссией дополнительной информации, предусмотренной пунктами 21 и 22 настоящего Положения, срок оформления протокола и заключения комиссии продлевается, но не более, чем на 15 рабочих дней со дня получения запрашиваемой информации».

«В случае неполучения комиссией дополнительной информации, предусмотренной пунктами 21 и 22 настоящего Положения, в течение 60 календарных дней со дня направления запроса комиссия вправе отказать в выдаче заключения».

26. В зависимости от задач проведения обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обследование проводится каждым специалистом комиссии индивидуально (последовательно) или несколькими специалистами одновременно. Конкретный состав специалистов комиссии, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются руководителем комиссии исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого.

27. Обследование обследуемых проводится в присутствии их родителей (законных представителей).

28. Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения комиссии производятся в отсутствие обследуемого.



5.1. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной программы;
- разработку ИУП обучающегося;
- адаптацию учебных и КИМ;
- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в Организации / учебную четверть, полугодие, учебный год / на постоянной основе.
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.



5.2 Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании мед. заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по ИУП, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- снижение объема задаваемой на дом работы;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.



5.3 Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- разработку ИУП обучающегося;
- адаптацию учебных и КИМ;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.





ЦППМСП в ВК



ТПМК в ВК



Сайт



ЦППМСП
КРАСНОСЕЛЬСКОГО
РАЙОНА

