

## ПРИНЯТО

Совет образовательного учреждения

Протокол от «07» 06 - 2014

№ 5

Мотивированное мнение Совета родителей

ДОУ учтено

«23» 05 2014г. протокол № 5

## УТВЕРЖДАЮ

Заведующий  /Лебедева И.А./

М.П.

Приказ № 10-09 от «09» 06 20 14г



## ПОЛОЖЕНИЕ

### об инклюзивном образовании

(о получении образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов)

в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 39 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Красносельского района Санкт-Петербурга

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о получении образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту Положение), детей-инвалидов в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 39 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ДОУ) разработано на основе:

- п. 16 ст. 2, часть 1 ст. 79, часть 10, 11 ст. 66, Федерального закона от 29.12.2012 № 273 "Об образовании в Российской Федерации",
- ст. 11 Федерального закона от 24 ноября 1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
- приказа МИНОБРНАУКИ РФ от 9 ноября 2015 года N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
- Конвенции ООН о правах ребенка
- Конституции Российской Федерации

1.2. Положение определяет порядок получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов) (далее по тексту ОВЗ) в ДОУ.

1.3. К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (п. 16 ст. 2) относит физических лиц, имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Задачи инклюзивного образования:

- Создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью максимальной коррекции их недостатков их психофизического развития;

- Освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования;
- Формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

1.5. Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей проводится ПМПК, создаваемой согласно ч. 5 ст. 42 Федерального закона № 273-ФЗ. Положение о ПМПК утверждено приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082.

1.6. Порядок регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации. Данным актом должны быть урегулированы вопросы финансирования обучения данной категории детей за счет бюджетных ассигнований, вопросы привлечения и оплаты труда педагогических и иных работников и другие.

1.7. Образовательный процесс детей с ОВЗ может быть организован как ДОУ, так и на дому.

1.8. Обучение и воспитание детей с ОВЗ в ДОУ ведётся на русском языке.

## **2. Получение инклюзивного образования на базе общеразвивающего учреждения**

2.1. Дети с отклонениями в развитии принимаются в дошкольное образовательное учреждение при наличии условий для коррекционной работы только с согласия родителей (законных представителей) по заключению психолого-педагогической и медико-педагогической комиссии.

2.2. Действующее законодательство предусматривает возможность совместного обучения детей с отклонениями в развитии и нормально развивающихся детей по заявлению родителя (законного представителя).

2.3. При поступлении на обучение в ДОУ детей с ОВЗ, детей-инвалидов дошкольное учреждение создает все необходимые условия для получения дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида.

2.4. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ч. 1 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ).

2.5. При получении образования на базе дошкольного учреждения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами составляется индивидуальный учебный план, план график к адаптированной программе.

## **3. Особые условия пребывания и особенности инклюзивного образования в общеразвивающем дошкольном учреждении**

3.1. В процессе пребывания ребенка с ОВЗ, детей-инвалидов в ДОУ работникам необходимо строго соблюдать следующие положения:

- Включать в образовательную деятельность всех детей группы, независимо от дефекта, разрабатывая для каждого из них индивидуальную развивающую и адаптированную программу.
- При оценке динамики продвижения ребенка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим собой на предыдущем уровне развития.

- Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, психологической безопасности. Педагог должен стремиться к безоценочному принятию ребенка, пониманию его ситуации.
- Корректно и гуманно оценивать динамику продвижения ребенка. Педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребенке найти сохранные психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе.

3.2. Работникам ДОУ необходимо соблюдать основные принципы методического подхода к воспитанию и обучению детей с ОВЗ:

- создавать специальные условия для обеспечения мотивационной стороны деятельности;
- осуществлять коммуникативную направленность обучения;
- строго индивидуализировать обучение;
- всесторонне развивать у ребенка продуктивные виды деятельности: лепку, рисование, ручной труд, аппликации и т.п.;
- создавать условия для активного участия родителей (законных представителей) и замещающих их лиц в воспитании и обучении детей.

3.3. Работникам ДОУ необходимо соблюдать обязательные направления работы в сфере развития жизненной компетенции для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов):

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослым, чтобы попросить помощи.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Овладение навыками коммуникации.
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации.
- Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

3.4. Перечень документов на ребенка с ОВЗ, ребенка – инвалида, которые находятся у воспитателя:

3.4.1. Титульный лист.

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

3.4.2. Справка об инвалидности, лист контроля справки об инвалидности, индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

3.4.3. Адаптированная программа.

3.4.4. Учебный план на учебный год.

3.4.5. Учебный график.

3.4.6. Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности на учебный год.

3.4.7. Перспективный план работы и консультации с родителями по данным темам на учебный год.

3.4.8. Табель посещаемости (по месяцам).

3.5. Перечень документов с ОВЗ, на ребенка – инвалида, которые находятся у специалиста (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

3.5.1. Титульный лист.

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

3.5.2. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут воспитанника.

#### **4. Организация работы с детьми-инвалидами на дому.**

4.1. Основанием для организации образования на дому зачисленного воспитанника в ДОУ является заявление родителей (законных представителей) на имя руководителя ДОУ, справки, заключения клинико-экспертной комиссии лечебно-профилактического учреждения (больницы, поликлиники, диспансера).

4.2. Продолжительность образования на дому определяется договором ДОУ с родителями (законными представителями).

4.3. С согласия родителей (законных представителей) в соответствии с особенностями, интересами и потребностями детей, а также степенью адаптации и тяжестью нарушений в развитии возможны следующие этапы социально-психологической реабилитации детей-инвалидов:

- Индивидуальное обучение детей на дому;
- Индивидуальное обучение детей в детском саду;
- Применением дистанционных образовательных технологий.

4.4. Индивидуальные занятия с ребёнком-инвалидом на дому, а также консультирование родителей (законных представителей) осуществляют специалисты ДОУ.

4.5. По запросу родителей (законных представителей) работу с детьми – инвалидами на дому может осуществлять воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

#### **5. Обязанности дошкольного образовательного учреждения при реализации инклюзивного образования**

5.1. Зачислить ребенка с ОВЗ, ребёнка-инвалида в ДОУ.

5.2. Предоставить ребенку с ОВЗ, ребёнку-инвалиду на время обучения бесплатно детскую литературу, пособия, развивающие игры, имеющиеся в ДОУ.

5.3. Разработать индивидуальную образовательную программу на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребёнка-инвалида.

5.4. Составить план и расписание занятий, непрерывно непосредственно образовательной деятельности, график организации образовательного процесса, обеспечивающий образование, ребенка с ОВЗ, ребёнка-инвалида в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и не лишаящий его социальной среды;

5.5. Организовать бесплатное питание детей-инвалидов, получающих дошкольное образование на дому, в дни посещения ребёнком-инвалидом ДОУ.

5.7. На каждого ребёнка-инвалида заводятся тетради-дневники, где педагоги записывают даты, содержание занятий и количество часов.

#### **6. Финансирование работы с детьми-инвалидами на дому.**

6.1. Финансирование расходов по организации дошкольного образования детей-инвалидов на дому (оплата труда) основывается на индивидуальных образовательных программах, определяющих количество часов занятий для каждого ребёнка из расчёта:

до 3 лет - 1,6 часа;

от 3 до 4 лет - 2,5 часа;

от 4 до 5 лет - 3,5 часа;

от 5 до 6 лет - 6,25 часа;

от 6 до 7 лет - 7,5 часа;

Учитывается астрономический час (60 минут), в течение которого педагог проводит все виды игр и занятий в соответствии с требованиями СанПиН и учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка.

6.2. Финансирование расходов, связанных с организацией обучения детей-инвалидов на дому производится за счёт средств субсидий бюджета на финансовое обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного дошкольного образования, может включаться в эффективность педагогического работника.

6.3. При организации индивидуального обучения детей – инвалидов в возрасте от 1,5 до 7 лет, на дому руководствоваться Порядком воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и расчёта размера компенсации затрат родителей (законных представителей).

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение действует с момента утверждения.

7.2. Изменения в настоящее Положение вносятся при изменении законодательства субъекта РФ.